

附件 2:

线上一流课程评审指标

01 / 否决性指标（在相关审查项中打勾）

审查项	细则
平台资格	1、无工信部 ICP 网站备案、无公安机关网站备案号、无信息安全二级以上等级保护证书 2、非面向社会或高校开放平台
课程资格	1、申报材料不齐全 2、课程无法登录或无法打开 3、无法显示完整内容和教学活动 4、非慕课 5、非本科/高职/专科教育课程 6、开设时间或期数不符合申报要求 7、教师无在线教学服务 8、负责人非申报高校正式聘任教师 9、存在思想性或较严重的科学性问题的
造假、侵权	1、材料、数据造假 2、发现且确认有侵权现象
不适合网络传播	课程内容不适合网络公开传播

02 / 评审指标细则

一级指标	二级指标	观测点及描述	分数
一、课程内容 20 分	1-1 规范性	课程内容为高校教学内容，符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等要求，课程定位准确，教学内容质量高；课程知识体系科学完整。（若课程内容不规范，不适合列入人才培养方案的，此项为 0 分。）	5 分
	1-2 思想性、科学性、先进性	坚持立德树人，将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观；课程内容先进、新颖，反映学科专业先进的核心理论和成果，体现教改教研成果，具有较高的科学性水平，注重运用知识解决实际问题。（若存在思想性或较严重的科学性问题，此项为 0 分，结束评审此课程为 0 分。）	5 分
	1-3 安全性	课程无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。 （若存在有不适合公开的课程内容或有确凿证据证明有侵权情况，此项为 0 分，结束评审，此课程为 0 分。）	5 分
	1-4 适当性、多样性	课程内容及教学环节配置丰富、多样，深浅度合理，内容更新和完善及时。在线考试难易度适当，有区分度。（若学分课程的内容过于浅显，或考核评判标准过低，此项为 0 分。）	5 分

二、课程教学设计 25 分	2-1 合理性	教学目标明确，教学方法与教学活动组织科学合理，符合教育教学规律。	5 分
	2-2 方向性	符合以学生为中心的课程教学改革方向，注重激发学生学习兴趣和潜能，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力；信息技术与教育教学融合，课程应用与课程服务相融通，适合在线学习、翻转课堂以及线上线下混合式拓展性学习。	10 分
	2-3 创新性	有针对性地解决当前教育教学中的问题，充分利用和发挥网络教学优势，各教学环节充分、有效，满足学生的在线学习的诉求，不是传统课堂的简单翻版。	10 分
三、课程团队 10 分	3-1 负责人	在本课程专业领域有较高学术造诣，教学经验丰富，教学水平高，在推进基于慕课的信息技术与教育教学深度融合的课程改革中投入精力大，有一定影响度。	5 分
	3-2 团队	主讲教师师德好、教学能力强，教学表现力强，课程团队结构合理。	5 分
四、教学支持 20 分	4-1 团队服务	通过课程平台，教师按照教学计划和要求为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时开展有效的在线指导与测评。（若教学团队成员未参与学习者答疑、讨论等教学活动，此项为 0 分。）	10 分
	4-2 学习者活动	学习者在线学习响应度高，师生互动活跃。	10 分
五、应用效果与影响 25 分	5-1 开放性	面向其他高校和社会学习者开放学习程度高。	5 分
	5-2 课程本校应用情况	在本校将在线课程与课堂教学结合，推动教学方法改革，有效提高教学质量。（若未应用于本校课程改革，此项为 0 分。）	5 分
	5-3 在其他高校和社会学习者中应用共享情况	共享范围广，应用模式多样，应用效果好，社会影响力大，受益教师和学习者反馈、评价高。	15 分