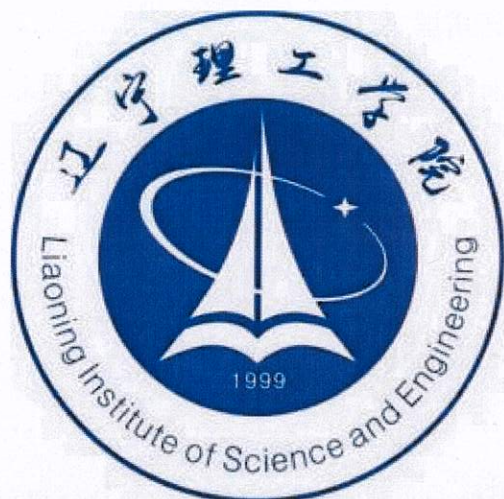


辽宁理工学院



2023-2024学年 本科教学质量报告



目录

| | |
|-----------------------|----|
| 一、本科教育基本情况 | 2 |
| (一) 培养目标与服务面向 | 2 |
| (二) 本科专业设置 | 2 |
| (三) 全日制学生规模 | 2 |
| (四) 本科生源质量 | 3 |
| 二、师资与教学条件 | 5 |
| (一) 师资队伍 | 5 |
| (二) 本科生主讲教师情况 | 8 |
| (三) 教学经费投入情况 | 9 |
| (四) 教学资源及其应用 | 10 |
| 三、教学建设与改革 | 11 |
| (一) 专业建设 | 11 |
| (二) 课程建设 | 12 |
| (三) 教材建设 | 13 |
| (四) 实践教学 | 14 |
| (五) 创新创业教育 | 15 |
| (六) 教学改革 | 15 |
| 四、专业培养能力 | 15 |
| (一) 人才培养目标定位与特色 | 15 |
| (二) 专业课程体系建设 | 17 |
| (三) 立德树人落实机制 | 17 |
| (四) 学风建设 | 18 |
| 五、质量保障体系 | 18 |
| (一) 人才培养中心地位 | 18 |
| (二) 教学质量保障体系建设 | 19 |

| | |
|--------------------------------|----|
| (三) 教学质量监控体系运行 | 19 |
| (四) 管理队伍建设 | 20 |
| (五) 本科教学基本状态分析 | 21 |
| (六) 持续推进评估 | 21 |
| 六、学生学习效果 | 21 |
| (一) 毕业情况 | 21 |
| (二) 就业情况 | 21 |
| (三) 转专业与辅修情况 | 22 |
| (四) 学习体验满意度 | 22 |
| (五) 学生学习成效 | 22 |
| (六) 毕业生就业满意度 | 22 |
| (七) 毕业生成就 | 24 |
| 七、特色发展 | 24 |
| (一) 传承红色基因，用英雄精神铸魂育人 | 24 |
| (二) 适应国家需要，专业链与产业链同频共振 | 24 |
| (三) 聚焦实践教学，聚力打造产教融合新样板 | 25 |
| (四) 实施专业分类评价，推进专业内涵建设 | 26 |
| (五) 基于OBE理念，完善本科教学质量评价体系 | 26 |
| 八、存在问题及改进措施 | 27 |
| (一) 以学生为中心的课堂教学改革仍需进一步深入 | 27 |
| (二) 青年教师教学能力有待进一步提升 | 28 |

学校简介

辽宁理工学院位于渤海湾畔辽西走廊、有“英雄城市”之称的历史文化名城锦州市，学校办学历史可追溯到1999年成立的锦州师范学院民办分院，2003年经辽宁省教育厅批准更名为渤海大学文理学院，2014年经教育部批准转设为辽宁理工学院，2023年顺利通过教育部本科教学工作合格评估。

建校以来，学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，秉承“尚德明理、精工致用”的校训，坚持为党育人、为国育才根本任务，用红色城市的英雄精神建校育人，以培养服务区域经济的应用型人才为目标，以服务辽宁老工业基地新一轮振兴为导向，立足“地方性、应用型”的基本办学定位，深化教育教学改革，改善办学条件，规范教学管理，严格教学质量监控，人才培养质量得到了明显提高。

学校现有松山、滨海两个校区，占地面积39.58万m²，总建筑面积25.57m²。学科涵盖工学、理学、文学、管理学和教育学5个门类。设有13个教学科研单位，目前学校现有本科招生专业30个。学校全日制在校生8489人，折合在校生8560人，其中全日制本科生7021人，专科生1468人。全校教师总数528人，其中：具有高级职称的教师218人，具有研究生学位（硕士和博士）的教师369人，博士学位17人，“双师型”教师113人，省级教学名师2人，具有行业背景的教师90人，具有工程背景的教师55人。

学校坚持以锦州英雄精神育人，坚持OBE教学理念，坚持以人才培养质量为中心，以教学为中心，以改革创新为动力，以内涵建设为核心，全面落实“质量立校”战略，并以社会需求为导向，创新人才培养模式，加强教学基本建设，深化教育教学改革，人才培养质量稳步提高。先后被评为“辽宁省教育系统先进集体”“辽宁省高等学校先进党组织”“辽宁省普通高校就业工作先进集体”“辽宁省安防管理先进单位”“辽宁省征兵工作成绩突出单位”“辽宁省体育美育浸润行动计划试点工作先进单位”等荣誉称号。学校获得省部级教学成果奖6项；建成辽宁省创新创业教育改革试点专业建设点2个，辽宁省一流本科专业建设点2个，辽宁省普通高校现代产业学院3个，省级大学生创新创业教育实践基地1个，辽宁省大学生校外实践教育基地7个，辽宁省一流本科课程38门；辽宁省校际合作项目12项；获批省级教改立项43项，教育部产学合作协同育人项目32项，辽宁省社会科学基金项目、辽宁省科协智库项目等省级科学研究项目共86项；获市重点课题评审专家库专家6人，市决策咨询和新型智库专项、社会科学重点研究课题145项；成功组建了“辽宁理工学院管理科学研究中心”和“辽宁理工学院维森信息技术研究中心”2个锦州市重点新型智库；获批知识产权230项，其中专利98项，软件著作权132项；在各类学

术期刊和国际学术杂志发表学术论文456篇，其中被EI会议收录48篇，CPCI收录21篇，SCI收录12篇，中文核心期刊18篇。近5年，学生获各类创新创业竞赛奖3543项，其中国家级一等奖25项，省级一等奖371项。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标与服务面向

学校的定位与发展目标是：学校坚持“立德树人、人才强校、质量立校、双师保障、特色发展”的办学理念，以教育教学工作为中心，以能力培养为重点，以改革创新为动力，不断加强内涵建设，提升教育质量，培育办学特色。

培养目标定位：培养德智体美劳全面发展，具有高度社会责任感、创新能力强，掌握信息化、数字化、智能化知识或技术，基础理论扎实、应用能力突出、适应区域经济社会发展需求的“敢为人先，无私奉献”高素质应用型人才。

服务面向定位：立足锦州，服务辽宁，面向全国。

（二）本科专业设置

2024年，学校现有本科招生专业30个本科专业，涵盖工学、理学、文学、管理学和教育学等5个学科门类。

表1-1 本科招生专业结构分布一览表

| 学科门类 | 工学 | 理学 | 文学 | 管理学 | 教育学 | 合计 |
|-------|-------|------|-------|-------|------|----|
| 专业数 | 22 | 1 | 3 | 3 | 1 | 30 |
| 比例（%） | 73.34 | 3.33 | 10.00 | 10.00 | 3.33 | / |

（三）全日制学生规模

截至2024年9月，学校全日制在校生为8489人，其中本科生7021人，本科生占全日制在校生的比例为82.71%。各类在校生情况见表1-2。

表1-2 全日制在校生统计表

| 项目 | 本科生 | 专科生 | 合计 |
|-------|------|------|------|
| 在校生人数 | 7021 | 1468 | 8489 |

| 项目 | 本科生 | 专科生 | 合计 |
|--------|--------|--------|----|
| 比例 (%) | 82.71% | 17.29% | / |

(四) 本科生源质量

2024年, 我校面向全国15个省(区、市)招生, 普通本科招生计划1901人, 实际录取考生1901人, 实际报到1790人, 实际报到率为94.16%。其中省内招生1028人, 占比为54.08%, 省外招生873人, 占比为45.92%; 辽宁省专业一志愿录取率100%, 历史类和物理类录取平均分分别高于批次最低控制线19分和37分, 生源质量较好。专升本实际录取考生442人, 实际报到356人, 实际报到率为80.54%。普通本科批次的招生情况见表1-3。

表1-3 2024年我校全国招生情况统计表

| 省份 | 批次 | 招生类型 | 录取数(人) | 批次最低控制线(分) | 当年录取平均分数(分) | 平均分与控制线差值 |
|---------|-------|------|--------|------------|-------------|-----------|
| 河北省 | 本科批招生 | 历史 | 25 | 449.0 | 458.0 | 9.0 |
| 河北省 | 本科批招生 | 物理 | 136 | 448.0 | 454.0 | 6.0 |
| 辽宁省 | 本科批招生 | 历史 | 65 | 400.0 | 419.0 | 19.0 |
| 辽宁省 | 本科批招生 | 物理 | 773 | 368.0 | 405.0 | 37.0 |
| 湖南省 | 本科批招生 | 历史 | 7 | 438.0 | 449.0 | 11.0 |
| 湖南省 | 本科批招生 | 物理 | 44 | 422.0 | 435.0 | 13.0 |
| 重庆市 | 本科批招生 | 历史 | 3 | 428.0 | 478.0 | 50.0 |
| 重庆市 | 本科批招生 | 物理 | 3 | 427.0 | 461.0 | 34.0 |
| 安徽省 | 本科批招生 | 历史 | 6 | 462.0 | 473.0 | 11.0 |
| 安徽省 | 本科批招生 | 物理 | 18 | 465.0 | 476.0 | 11.0 |
| 广西壮族自治区 | 本科批招生 | 历史 | 5 | 400.0 | 401.0 | 1.0 |

| 省份 | 批次 | 招生 类型 | 录取数 (人) | 批次最低控 制线(分) | 当年录取平均 分数(分) | 平均分与控 制线差值 |
|--------------|---------|----------|------------|----------------|-----------------|---------------|
| 广西壮族自 治区 | 本科批招生 | 物理 | 14 | 371.0 | 362.0 | -9.0 |
| 贵州省 | 本科批招生 | 历史 | 12 | 442.0 | 459.0 | 17.0 |
| 贵州省 | 本科批招生 | 物理 | 68 | 380.0 | 406.0 | 26.0 |
| 黑龙江省 | 本科批招生 | 历史 | 35 | 410.0 | 432.0 | 22.0 |
| 黑龙江省 | 本科批招生 | 物理 | 65 | 360.0 | 392.0 | 32.0 |
| 吉林省 | 本科批招生 | 历史 | 18 | 369.0 | 443.0 | 74.0 |
| 吉林省 | 本科批招生 | 物理 | 32 | 345.0 | 396.0 | 51.0 |
| 江西省 | 本科批招生 | 历史 | 9 | 463.0 | 480.0 | 17.0 |
| 江西省 | 本科批招生 | 物理 | 23 | 448.0 | 460.0 | 12.0 |
| 河南省 | 第二批次招生A | 文科 | 33 | 428.0 | 438.0 | 10.0 |
| 河南省 | 第二批次招生A | 理科 | 185 | 396.0 | 412.0 | 16.0 |
| 四川省 | 第二批次招生A | 文科 | 9 | 457.0 | 471.0 | 14.0 |
| 四川省 | 第二批次招生A | 理科 | 43 | 459.0 | 468.0 | 9.0 |
| 新疆维吾尔 自治区 | 第二批次招生A | 文科 | 14 | 304.0 | 304.0 | 0.0 |
| 新疆维吾尔 自治区 | 第二批次招生A | 理科 | 17 | 262.0 | 279.0 | 17.0 |
| 云南省 | 第二批次招生A | 文科 | 9 | 480.0 | 475.0 | -5.0 |
| 云南省 | 第二批次招生A | 理科 | 12 | 420.0 | 423.0 | 3.0 |

| 省份 | 批次 | 招生类型 | 录取数(人) | 批次最低控制线(分) | 当年录取平均分数(分) | 平均分与控制线差值 |
|-----|---------|------|--------|------------|-------------|-----------|
| 山西省 | 第二批次招生B | 文科 | 12 | 402.0 | 420.0 | 18.0 |
| 山西省 | 第二批次招生B | 理科 | 16 | 380.0 | 385.0 | 5.0 |

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 教师数量、结构与生师比

全校教师总数528人，其中专任教师334人，外聘教师194人。折合在校生数8560人，折合教师总数为431人，生师比为19.86。专任教师中，“双师型”教师90人，占专任教师的比例为26.95%；具有高级职称的专任教师91人，占专任教师的比例为27.25%，其中正高级职称比例为5.39%，副高级职称比例为21.86%；35岁及以下教师比例为56.29%，36-45岁教师比例为33.83%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师283人，占专任教师的比例为84.73%。师资队伍结构见表2-1。

表2-1 师资队伍结构

| 项目 | 专任教师 | | 外聘教师 | |
|-------|------|--------|------|--------|
| | 数量 | 比例 (%) | 数量 | 比例 (%) |
| 总计 | 334 | / | 194 | / |
| 正高级 | 18 | 5.39 | 30 | 15.46 |
| 其中教授 | 15 | 4.49 | 28 | 14.43 |
| 副高级 | 73 | 21.86 | 97 | 50.00 |
| 其中副教授 | 52 | 15.57 | 69 | 35.57 |
| 中级 | 109 | 32.63 | 56 | 28.87 |
| 其中讲师 | 87 | 26.05 | 34 | 17.53 |
| 初级 | 81 | 24.25 | 3 | 1.55 |

| 项目 | 专任教师 | | 外聘教师 | | |
|----------|--------|--------|-------|--------|-------|
| | 数量 | 比例 (%) | 数量 | 比例 (%) | |
| 其中助教 | 74 | 22.16 | 1 | 0.52 | |
| 未评级 | 53 | 15.87 | 8 | 4.12 | |
| 博士 | 3 | 0.90 | 14 | 7.22 | |
| 最高 学位 | 硕士 | 280 | 83.83 | 72 | 37.11 |
| | 学士 | 47 | 14.07 | 82 | 42.27 |
| | 无学位 | 4 | 1.20 | 26 | 13.40 |
| 年龄 | 35岁及以下 | 188 | 56.29 | 28 | 14.43 |
| | 36-45岁 | 113 | 33.83 | 58 | 29.90 |
| | 46-55岁 | 26 | 7.78 | 36 | 18.56 |
| | 56岁及以上 | 7 | 2.10 | 72 | 37.11 |

教师职称、学位、年龄情况见图2-1、图2-2、图2-3。

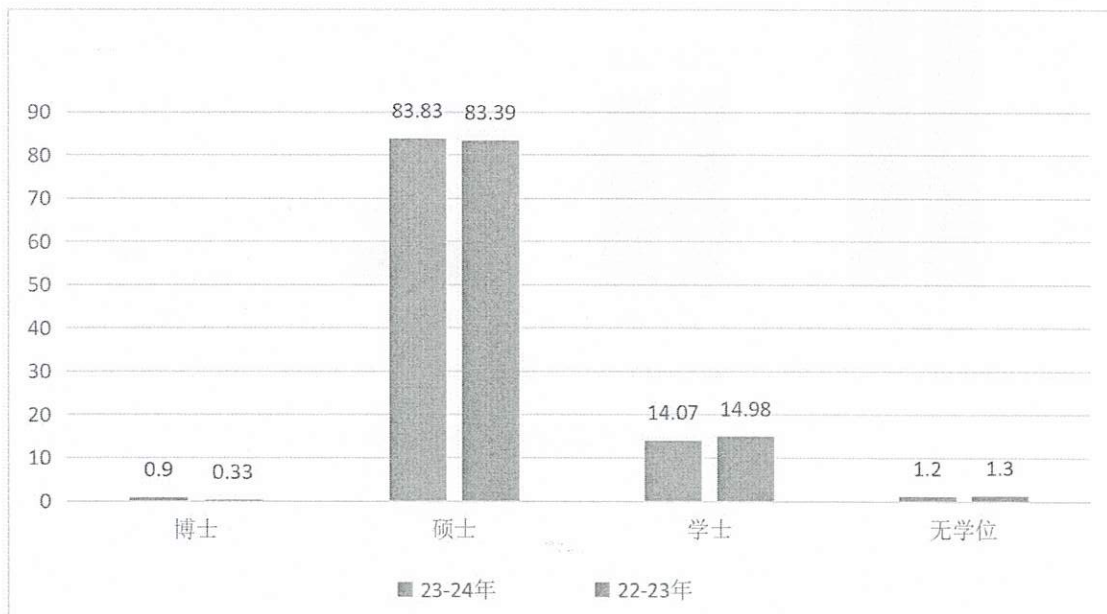


图2-1 近两学年专任教师学位情况 (%)

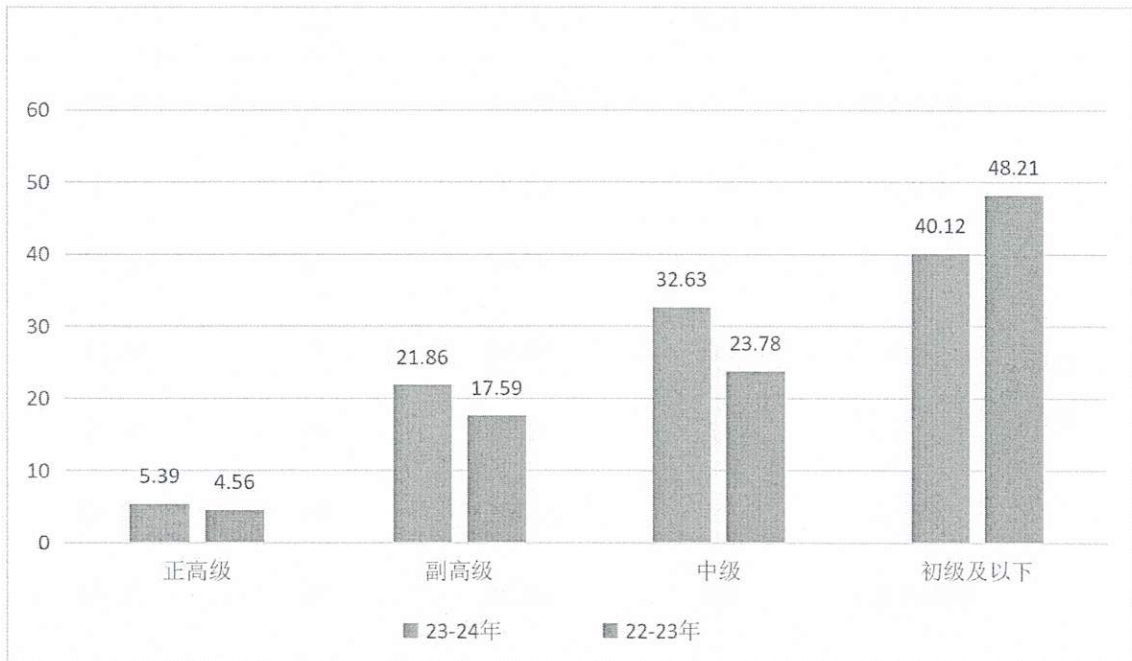


图2-2 近两学年专任教师职称情况 (%)

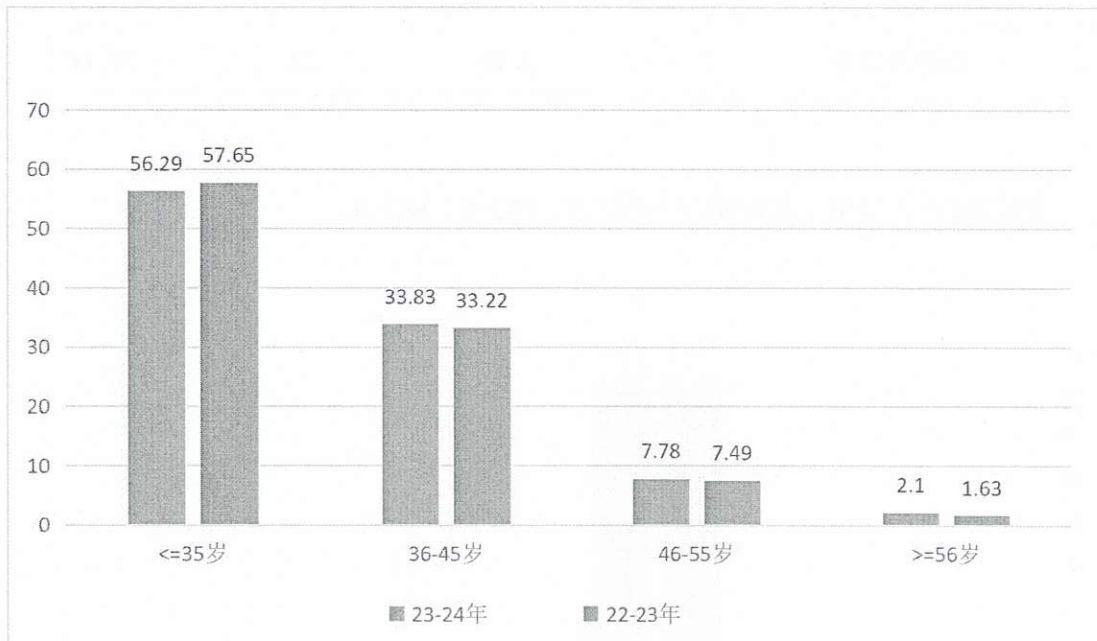


图2-3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

现有实验技术人员20人，其中具有中级及以上职称比例为30.00%。如表2-2所示。

表2-2 实验技术人员结构

| 项目 | 职称 | | | | | 学位 | | | |
|--------|------|------|-------|-------|-------|------|------|-------|------|
| | 正高级 | 副高级 | 中级 | 初级 | 无职称 | 博士 | 硕士 | 学士 | 无学位 |
| 人数 | 0 | 1 | 5 | 4 | 10 | 0 | 1 | 18 | 1 |
| 比例 (%) | 0.00 | 5.00 | 25.00 | 20.00 | 50.00 | 0.00 | 5.00 | 90.00 | 5.00 |

2. 教师引进与进修情况

学校实施“人才强校战略”，采取内培外引的方式强化师资队伍建设。一年来，引进专任教师39人，其中硕士研究生及以上学历教师38人。实行新入职教师岗前培训制度，落实“导师制”“助课制”“青年教师科研导师制”，开展青年教师磨课活动，促进青年教师成长。为教师搭建多元学习平台，开展分层次、多形式的教师培训活动，一年来，8名骨干教师攻读高学位，20余人参与工程教育认证培训，3人获1+X证书师资认证，2人获省教学名师称号。此外，师德师风、教学能力、科研能力及专业负责人培训广泛覆盖，参培教师占比97.90%。教师培训进修情况详见表2-3。

表2-3 教师培训进修经历的教师数量及比例

| 学年 | 参与培训进修经历的教师人数 | 专任教师总数 | 参与培训进修经历的教师人数 |
|-----------|---------------|--------|---------------|
| 2023—2024 | 327 | 334 | 97.90% |

(二) 本科生主讲教师情况

本学年学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共870门、2227门次。其中，高级职称教师承担的课程门数为391，占总课程门数的44.94%；课程门次数为831，占开课总门次的37.31%。正高级职称教师承担的课程门数为101，占总课程门数的11.61%；课程门次数为237，占开课总门次的10.64%。其中教授职称教师承担的课程门数为92，占总课程门数的10.57%；课程门次数为227，占开课总门次的10.19%。副高级职称教师承担的课程门数为321，占总课程门数的36.90%；课程门次数为709，占开课总门次的31.84%。其中副教授职称教师承担的课程门数为

249，占总课程门数的28.62%；课程门次数为594，占开课总门次的26.67%。本学年主讲本科课程的教授比例为83.33%，近两年教授为本科生上课情况见图2-4。

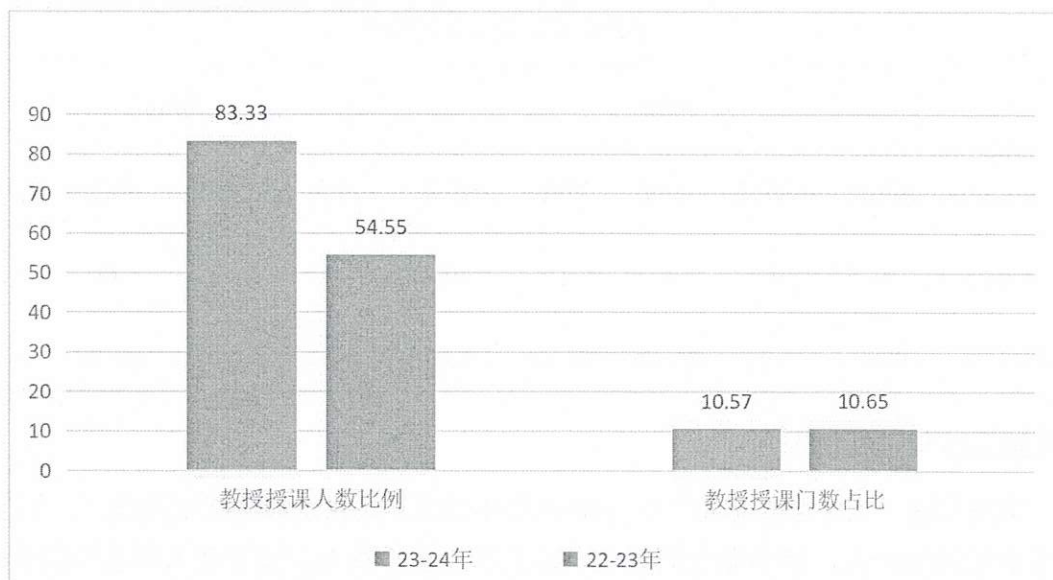


图2-4 近两年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授16人，占授课教授总人数比例的50.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程140门，占所开设本科专业核心课程的比例为58.09%。

(三) 教学经费投入情况

学校始终坚持教育教学经费优先投入，确保教学经费稳步增长。2023年教学日常运行支出为2362.8万元，教学日常运行支出占学费总收入的比例为13.04%。教学改革支出101.72万元，专业建设支出27.36万元，本科实践教学经费支出为230.02万元，其中本科实验经费支出为22.49万元，本科实习经费支出为179.83万元。生均教学日常运行支出为2760.28元，生均本科实验经费为32.03元，生均实习经费为256.13元。教学资源投入情况见表2-4。

表2-4 教学资源投入情况

| 项目 | 数量 |
|---------------|----------|
| 学校教育经费总额 (万元) | 12113.62 |
| 教学经费总额 (万元) | 2977.61 |
| 学费收入总和 (万元) | 18115.88 |

| 项目 | 数量 |
|---|---------|
| 教学日常运行支出总额（万元） | 2362.80 |
| 教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科 生学费收入之和的比例（%） | 13.04 |
| 生均教学日常运行支出（元） | 2760.28 |
| 教学改革支出（万元） | 101.72 |
| 专业建设支出（万元） | 27.36 |
| 实践教学支出（万元） | 230.02 |
| 生均实践教学经费（元） | 327.62 |

（四）教学资源及其应用

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 39.58 万 m²，产权占地面积为 39.58 万 m²，学校总建筑面积为 25.57 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 138877.36m²，其中教室面积 34940.06m²（含智慧教室面积 22000.0m²），实验室及实习场所面积 33821.91m²。拥有体育馆面积 6890.86m²。拥有运动场面积 63761.89m²。本学年新增实验实训室面积 2000 余平方米，建设室内体育馆 4000 余平方米。

目前，生均学校占地面积为 46.63（m²/生），生均建筑面积为 30.13（m²/生），生均教学行政用房面积为 16.36（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.98（m²/生），生均体育馆面积 0.81（m²/生），生均运动场面积 7.51（m²/生）。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.60 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.70 万元。当年新增教学科研仪器设备值 239.73 万元。

我校现有实验室 120 个，本学年新建实验室 14 个。本科教学实验仪器设备 4665 台（套），合计总值 0.505 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 55 台（套），

总值1514.55万元，本科生均实验仪器设备值7193.03元。本学年新增教学科研设备548台件，总值267万元，其中10万以上1台件，总值21万元，占比7.87%。

3. 图书馆

截至2024年9月，学校拥有图书馆2个，图书馆总面积达到26615.13m²，阅览室座位数2217个。图书馆拥有纸质图书78.60万册，当年新增22864册，生均纸质图书91.82册；拥有电子期刊62.05万册，学位论文365.40万册，音视频89780.0小时。2023年图书流通量达到3.03万本册，电子资源访问量308.36万次，当年电子资源下载量37.31万篇次。

4. 教学信息化建设

校园网主干带宽达到10000Mbps，校园网出口带宽30000Mbps，网络接入信息点数量3715个，无线AP481个，电子邮件系统用户数500个。校园网数据中心基础设施达到B级（电信级）标准。学校大力推进信息化基础条件建设，以校园网络和数据中心为依托，已完成统一身份认证、线上办事大厅、教务管理系统、人事师资系统、学生管理系统和网络安全防护系统等信息化系统的建设。基本实现教学、管理信息化。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

根据经济社会发展对人才培养需求和学校总体发展规划，学校紧抓“辽宁全面振兴新突破三年行动”这一机遇，紧密围绕“数字辽宁、智造强省”的战略指引，践行“强化‘数字锦州、智造强市’建设”的战略方向，遵循建设一流本科专业的核心理念与导向原则，以工程教育认证作为衡量标尺，加强本科专业的建设与管理。学校在专业建设年的坚实基础上，进一步确立并启动了专业建设提升年，致力于深化内涵建设、全面提升教育质量。

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，遵循“强化内涵、塑造特色、紧贴社会需求”的发展路径，构建专业动态调整机制，优化现有专业结构。在原有智能制造类、信息工程类、现代服务类三大专业集群基础上，聚焦新能源汽车产业的蓬勃发展，全力推进特色专业集群建设。以培育新能源汽车领域的卓越工程师为目标，不断加强专业集群的体系化建设，同时积极整合校外优质实践教学资源，建立校外实践教学基地，实现专业集群与区域产业链的无缝对接与深度融合。

（二）课程建设

学校强化金课培育，加强课程资源建设，优化课程体系结构，创新教学方法与手段，积极推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源应用与共享，建立科学规范的课程评价体系和评价方法，全面提高课程建设质量。全校开设课程总门数870门，其中公共必修课84门，公共选修课64门，专业课722门。开设课程2227门次，其中公共必修课910门次，公共选修课152门次，专业课1165门次。课程规模情况详情见表3-1。

表3-1 课程规模情况一览表

| 班额 | 公共必修课 (%) | 公共选修课 (%) | 专业课 (%) |
|--------|-----------|-----------|---------|
| 30人及以下 | 22.20 | 0.00 | 40.26 |
| 31-60人 | 27.91 | 26.97 | 50.13 |
| 61-90人 | 28.57 | 59.21 | 9.61 |
| 90人以上 | 21.32 | 13.82 | 0.00 |

1. 加强优质课程资源建设

2023-2024学年，建设67门省部级精品在线开放课程，MOOC课程60门，SPOC课程117门。依据“线上和线下结合、自建和引用结合”的原则，购置和引用希沃、超星、雨课堂、国家高等教育智慧教育平台等网络教学平台资源，鼓励教师利用各大MOOC平台开展线上线下混合式教学，效果良好，获得辽宁省微课2门。

2. 强化思想政治课建设

全面落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件精神，加强思想政治理论课建设，把社会主义核心价值观贯穿思政课教育全过程。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。把《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》作为必修课教材，相关内容列入课程教学。开设“习近平经济思想”“习近平生态文明思想”选修课，设置2学分，32学时。坚持问题导向和目标导向相结合，创新教学模式，引入新的教学范式，改革教学方法，全面提高思想政治理论课的教学效果。

3. 推进课程思政建设

坚持立德树人根本任务，依托锦州这座英雄城市的红色文化底蕴，挖掘在辽沈战役牺牲的革命英烈的精神品质，弘扬“敢为人先、无私奉献”的英雄精神，用英雄精神引领师生成长。推进“课程思政”教学改革，引导教师在知识传授的同时，提升专业课堂教学中的思政教育和价值引领实效。为加强课程思政建设，落实“三全”育人，全面实施“践行英雄精神”理工特色思政工作体系。

（三）教材建设

贯彻落实党中央、国务院关于加强和改进新形势下教材建设的意见，严格执行学校《教材选用与评价管理办法》，落实教材选用与评价制度，严格“马工程”教材的使用和管理，优先选用教育部“面向21世纪课程教材”、国家级、省部级规划教材和各级教学指导委员会推荐教材。为进一步规范学校教材建设与管理，保证教材质量，提升教育教学水平，学校成立辽宁理工学院教材建设指导委员会。同时，设立专项经费资助教师编写出版特色教材、讲义，主编、参编教材5部。本学年，“马工程”教材选用率100%，选优率88%以上，选新率46%以上。教材中含国家级规划教材399部。2023-2024学年教材选用情况统计详见表3-2。

表3-2 2023-2024学年教材选用情况统计表

| 教材种类 | 教材类型 | 占比 |
|------|-----------|--------|
| 672种 | 国家规划教材 | 45.68% |
| | 面向21世纪教材 | 8.18% |
| | 教育部推荐教材 | 1.93% |
| | 重点出版社教材 | 27.23% |
| | 马克思主义工程教材 | 3.57% |
| | 国内外优秀教材 | 2.08% |
| | 其它 | 9.52% |
| | 自编 | 1.79% |

（四）实践教学

学校立足应用型人才培养目标，不断加强“产教融合、校企合作”，大力推动实践教学改革。各学科实践教学学分占总学分平均比例为工学 32.23%、理学 27.22%、管理学 29.39%、文学 31.42%、教育学 49.11%。

1. 实验教学

坚持改善实验条件，规范实践教学管理，严格依据实验教学大纲，确保实验开出率。2023—2024 学年，全校开设实验课程 233 门，其中含有综合性、设计性实验的课程 215 门，占实验课程总数的 92.27%，实验开出率为 100%。面向全校学生开放实验室，组织学生依托科研项目、毕业设计、学科专业竞赛等参加开放性实验，2023-2024 学年开展开放性实验项目 119 个。

2. 实习实训

落实《校外实践教学基地建设与管理办法》，各专业通过调研、考察，每个专业已建设不少于3个稳定的实践教学基地，全校已建校外实习实训基地128个。2023-2024学年，共有2400余人次参加校外实习实训，均取得了较好的效果。

3. 毕业设计（论文）

学校高度重视毕业设计（论文）工作，各学院结合专业特点，严格落实毕业设计（论文）的开题、中期检查、指导过程、论文查重和论文答辩等环节的标准与要求，组织开展校内本科毕业设计（论文）抽检工作，并按照辽宁省教育厅相关工作部署，开展了2023-2024学年度本科毕业论文（设计）抽检工作，确保本科毕业设计（论文）质量。学校2024届毕业设计（论文）选题合理，呈现出科学性和多样性的特点，涉及的知识范围、理论深度与专业培养目标要求基本一致。1424名本科毕业生完成了毕业设计（论文）工作，共评选出校级优秀毕业设计（论文）29篇。

4. 社会实践

依据《社会实践管理办法》《“第二课堂成绩单”制度实施办法》，学校将社会实践与专业实践、思政课实践、创新创业实践等相结合，通过深入企业、社区，开展环境保护、助残扶贫、科技创新等活动，引导学生践行社会主义核心价值观、“敢为人先、无私奉献”的锦州英雄精神等。学校共组建近240支队伍，1700多名师生奔赴全国各地开展暑假“三下乡”社会实践活动。2023-2024学年团委新建大学生社会实践基地5个，为学生提供了广阔施展才干的平台。

学校青年志愿者积极发挥榜样作用，通过担任马拉松志愿者、参与养老志愿服务、看望老兵、走访小学活动等，用实际行动彰显了新时代青年学子的使命与担当，

充分展现了校青年志愿者将志愿服务理念内化于心，外化于行，积极践行锦州英雄精神。

（五）创新创业教育

学校坚持“立德树人、人才强校、质量立校、双师保障、特色发展”的办学理念，持续深化创新创业教育改革，不断完善创新创业教育体系，逐渐形成了1个核心、2个平台、3教融合、4个途径、5个内涵建设指标的创新创业教育体系。通过构建“创意—创新—创业”“三层进阶”的课程体系，搭建校、省、国家“三级递进”的赛训平台，组建专业导师、创业导师、企业导师“三师引领”的指导团队，强化信息发布、过程指导、组织保障“三环相扣”的双创服务，确保“一专业一项目、一院一大赛”，学生参与创新创业实践活动的覆盖面逐年增加。本学年共获得学科类竞赛国家级奖项7项，省级以上奖项1649项；拥有创新创业专兼职导师134人，就业指导专职教师2人。设立创新创业教育实践基地（平台）22个，其中高校实践育人创新创业基地15个，其他7个；本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目3个，省部级大学生创新创业训练项目6个；本学年设立创新创业奖学金86.69万元。

（六）教学改革

学校重视教育教学改革与研究。设立专项教学改革专项资金，资助教师开展教育教学改革和教师教育改革项目研究工作。紧紧围绕办学定位和人才培养目标，落实立德树人根本任务。以项目为依托，鼓励教师开展教学改革研究与实践。以学生为中心，以产出为导向，优化人才培养过程，改革课堂教学模式，强化实践教学环节，推进教学内容与教学方法改革，提高专业人才培养质量。

学校获批教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目9项，其中，国家级项目7项，省部级项目2项。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 专业培养目标

学校各专业对照教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准，围绕学校“培养德智体美劳全面发展，具有高度社会责任感、创新能力强，掌握信息化、数字化、智能化知识或技术，基础理论扎实、应用能力突出、适

应区域经济社会发展需求的“敢为人先，无私奉献”的高素质应用型人才”的培养目标，紧密结合地方经济发展和行业企业需求，明确专业人才培养目标和毕业要求。

遵循OBE教育理念，立足工程教育专业认证和新工科建设，坚持“德育为先、能力为重”，构建素质教育和专业教育相融合、思想政治教育和创新创业教育全融入的应用型人才培养体系。立足辽宁省“数字辽宁、智造强省”以及锦州建设“数字城市”的发展战略，将“信息化、数字化、智能化”要求纳入人才培养目标，作为学生能力培养的基础，提升学生的就业能力。

2. 培养方案

学校2022版人才培养方案重塑“敢为人先、无私奉献”的高素质应用型人才的人才培养目标，遵循OBE教育理念，参考工程教育认证构建毕业要求，优化课程结构，形成了具有鲜明特色的专业人才培养体系。

(1) 坚持立德树人，促进学生全面发展。坚持“育人为本，德育为先”，全面落实立德树人根本任务。从学生德智体美劳全面发展的培养要求出发，强化“五育并举”。

(2) 坚持产出导向，提高服务需求能力。学校立足应用型人才培养，贯彻OBE教育理念，按照产出导向理念，分析国家及区域经济社会发展需求和学生成长需求，结合学校办学定位和人才培养总目标，科学合理设置专业人才培养目标，明确具体可衡量的毕业要求。

(3) 坚持对接标准，提升专业建设水平。以本科专业类教学以国家质量标准、专业认证标准、行业需求标准“三标并重”为基准，按照“反向设计、正向实施”的思路，对标修订人才培养方案及课程教学大纲。

(4) 坚持交叉融合，校企合作。各专业发挥由企业专家参与的专业建设委员会作用，听取地方政府、兄弟高校顾问、企业专家的意见和建议，在充分调研的基础上，确定人才培养目标和毕业能力要求。通过校、院两级论证，各专业强调人才培养方案与区域经济社会发展以及学生发展需求的契合度，重视毕业要求对培养要求的支撑度，形成了理论和实践相结合、思想政治教育和创新创业教育全融入的应用型人才培养方案。

(5) 坚持强化实践，突出学生能力培养。加大实践学分比例，完善实践课程设置，创新实践教学方式，拓展实践教学内容，建立贯穿培养全程不断线的实践教学体系；贯通第一课堂与第二课堂，设置第二课堂学分，鼓励学生通过参加科技创新、学科竞赛、社会实践、创业实践、文体活动和职业技能考试等获取学分。

（二）专业课程体系建设

强化“五育并举”，用OBE理念优化课程结构。实施“平台+模块+专业方向”的课程体系结构：平台是指通识教育课程平台和专业教育课程平台；模块是指通识教育必修课、通识教育选修课、学科基础课程、专业核心课程、专业选修课程、创新创业能力课程、集中实践环节这七大模块；专业方向是指各专业根据本专业人才培养目标，对接行业和企业需求设置的不同就业方向的课程。详见表4-1。

学校各专业平均开设课程28.06门，其中公共课4.77门，专业课23.29门；各专业平均总学时2194.34，其中理论教学与实验教学学时分别为1692.97、501.37。

表4-1 各专业课程体系结构及学分要求

| 课程结构 | 课程类型 | 学分 | 要求 |
|--------|----------|-----|---|
| 通识教育课程 | 通识必修课程 | ≥51 | 思想政治教育类17学分 国防教育类4学分 国家安全教育1学分 劳动教育2学分 身心健康类7学分 |
| | 通识选修课程 | ≥10 | 外国语言类14学分 创新创业与就业指导类6学分 |
| 学科基础课程 | 学科基础课程 | | 原则上同一专业大类应设置相同的学科基础课程，由应开课单位承担课程教学任务。专业大类内各专业共同设置的学科基础课原则上应设置相同的学时、学分和考核方式。 |
| 专业课程 | 专业核心课程 | | 原则上每个专业设置8-10门专业核心课程。每门核心课程设置不少于16学时的综合训练，强化学生的专业核心能力。 |
| | 专业选修课程 | | |
| 实践环节 | 创新创业能力课程 | | 创新创业能力课程按专业不同一般要求4-6学分左右依专业不同一般包括认识实习、工程训练、课程设计、专业实习（生产实习）、毕业设计（论文）等。 |
| | 集中实践环节 | | |

（三）立德树人落实机制

学校坚持“思政课程”与“课程思政”作为学校思想政治教育工作的重要抓手，全面贯彻落实《关于全面推进三全育人综合改革的实施方案》《关于进一步推进课程思政建设工作的实施方案》等文件精神，坚持德育为先，落实五育并举，建立了党委统一领导、党政齐抓共管、部门各司其职、二级学院具体落实的思想政治教育体系。依托“课程思政”建设研究中心，积极响应习近平总书记“用好红色资源，

传承好红色基因”的号召，充分利用锦州英雄城市的地域优势，推动“思政课程”与“课程思政”互动发展，发挥全员协同、全过程协同、全方位协同育人合力，传承红色基因，赓续红色血脉，用英雄精神育人。把思想政治教育工作贯穿于课堂教学、学生管理、社会实践的各个方面。坚持党建带团建，抓好党建促进思想政治教育，针对性和时效性较强，取得良好成效。

（四）学风建设

以学风建设问题为导向，以学风建设成效为标准，全力化解学院学风建设存在的突出矛盾和主要问题，将学风建设工作落到实处，营造“比学赶帮超”的浓厚学习氛围，构建班导师指导学业、辅导员服务管理、家长助力督学的“三位一体”学习指导模式，密切配合、齐抓共管、常抓不懈、落细落实的学风建设良好工作局面，促使学风建设显著提升。

通过制定《学风建设实施办法》《班导师管理办法》《学生“知行测评”实施办法》和“三大工程”实施方案等文件，开展“星火计划|备战CBT|闯关挑战赛”“优秀笔记评选”“英语四、六级模拟考试”“学风建设先进集体、个人评优”“考研经验交流会”等形式多样的学风建设活动机制，强化管理服务，以精准行为管理筑牢学风建设的基础保障。2023年以来，四、六级通过率比上次考试同比增加5.49%，考研率比上一年增长0.72%。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

1. 学校领导重视教学

学校党委和行政坚持把加强本科教学、提高人才培养质量作为学校的中心工作。校长切实履行教学质量第一责任人的职责，学校各部门紧紧围绕人才培养开展工作，突出本科人才培养中心地位。校领导定期研究本科教学工作，本学年召开校长办公会共计24次，其中涉及教学工作的议题共计127项，内容涵盖了专业建设、教学改革、课程思政融入、教学设施升级、教学资源优化、教师海外深造以及教学质量管理体系等多个方面。通过信息公开网、校长信箱、校长面对面等途径，听取师生建议，解决师生关心的问题，指导学院建设、发展与教学改革工作。坚持校领导教学检查、听课巡课制度，深入学院和教学一线及时解决教学过程中存在的问题。

2. 制度保障本科人才培养质量

根据教育教学形势的发展，学校适时出台新的政策和制度，建立健全全方位重视本科教学的长效机制，确保教育教学工作有章可循、有序推进。学校制定的《辽宁理工学院“十四五”事业发展规划》中明确提出，“紧紧围绕立德树人根本任务，全面落实党的教育方针，始终坚持人才培养在学校工作中的中心地位”“坚持贯彻‘质量立校’战略，全面提高人才培养质量”等。本学年，制定和修订了《辽宁理工学院开放性实验管理办法》《辽宁理工学院产业学院人才培养方案修订指导性意见》《辽宁理工学院“本科教学质量一票否决制”实施办法》等教学管理规章制度，形成制度倾斜教学，科研促进教学，经费保障教学，全员服务教学的良好局面。

（二）教学质量保障体系建设

基于“产出导向、学生中心、持续改进”的理念，构建了“一个中心、二个结合、三个保障、四个层次、五个反馈、六位一体”的教学质量保障体系，明确质量监控目标、关键点、运行方式和持续改进路径，建立了自我评估制度。

建立了由校院两级教学督导、教学管理人员、学生信息员构成的稳定的质量管理队伍，对日常教学运行实时监控。学院层面明确学院人才培养的主体责任，突出内涵建设与持续改进，通过开展自我评估、自我检查、自我调控和自我改进，持续改进教学条件，提升教师教学能力、教学运行管理等，实现教学质量的提高。专业层面强调产出导向，优化课程体系，改革教学内容，围绕学生学习过程，通过动态的形成性评价、反馈和改进，提高专业人才培养质量。课程层面以目标达成作为评价基础，实施教学内容和教学方法的改革，持续改进教学。

（三）教学质量监控体系运行

1. 校院两级联动监控机制

以教学质量为主线，实施校院两级联动监控机制。一是进一步落实二级学院的质量责任。明确学院是本单位教学质量监控的主体，实时监控专业建设、教学管理、教学过程等方面的问题，并及时反馈和解决。学校结合教学工作实际，定期和不定期进行检查、抽查或评估。二是充分发挥校、院两级督导的职责，围绕“教”与“学”两个监控对象开展工作，促使各项教学与质量管理制度、措施落实在师生的行为习惯上，学校教学质量监控成效明显。

2. 强化日常教学质量管理工作

重视期初、期中和期末三个关键时段，分别以规范教学、过程监控、考核质量为重点，进行日常检查、听课检查和专项检查。日常检查包括学期开学前的教室、

实验室等的教学设施检查和宿舍、食堂等学生生活设施的检查，开学第一周的教学秩序检查，学期中的期中教学工作检查和实时教学运行情况监控，学期末的考试巡视等。共开展教学秩序检查、考风考纪检查1236场次。严格执行听课制度，通过随堂听课、定向听课、相互听课和观摩听课等方式，对课程实施全面听课检查。领导干部共听课761次，校院两级教学督导员共听课1654学时数。

3. 完善教学质量信息反馈与持续改进机制

不断完善教学信息反馈和持续改进机制。收集日常教学监控信息、学生教学信息员反馈信息、师生座谈会信息、毕业生就业信息、成绩信息、教学评价信息等，归纳整理分析，发布《教学质量监控简报》38期，有针对性地向有关单位单独反馈问题21次，并持续跟进整改落实情况。及时向教学单位和职能部门提供教学状态信息，增强教学质量监测结果的运用，为改进教学和教学决策提供数据支撑。完成了质量保障建设的“最后一公里”，将质量保障落实到教师身上，落实到课堂教学的改进上，最终落实到学生的成长上，使“运行—评价—反馈—改进—再评价”的教学质量监控闭合系统运行更加高效。

4. 加强专项教学检查、开展专项教学评估

组织专项教学检查3次，共检查试卷154套，3300余份。抽查毕业设计（论文）146份。召开专项检查反馈会3次。旨在强化教学过程管理与监督保障，落实质量改进机制。

（四）管理队伍建设

学校加强教学与质量管理队伍建设，建立了校院两级教学与质量管理队伍。校级教学管理人员15人，其中高级职称1人，占比6.67%；院级教学管理人员29人，其中高级职称9人，占比31.03%；硕士及以上学位15人，占比51.72%。

学校有专职教学质量监控人员5人，具有高级职称的3人，占比60.00%，具有硕士及以上学位的3人，占比60.00%。建有校院两级督导队伍，现有校级督导员8人，院级督导员24人，共计32人。

重视学生工作队伍建设。学校共有专职辅导员41人，本科生辅导员39人，学生与本科生辅导员的比例为180:1。学生辅导员中，具有中级职称的14人，所占比例为34.15%。学生辅导员中，具有研究生学历的25人，所占比例为60.98%，具有大学本科学历的16人，所占比例为39.02%。学校配备专职的心理咨询工作人员1名。

（五）本科教学基本状态分析

发挥高等教育质量监测国家数据平台质量调控作用，进行自我分析总结，落实持续改进的质量监控机制，对教学质量实施常态监控。学校定期进行动态数据采集，研究《数据分析报告》，实时监控教学状态。编制《学校本科教学质量报告》，查找学校在基本办学条件、教学基本建设、教学运行与管理、教学质量等方面存在的问题，加快建设和整改。

（六）持续推进评估

进一步落实学校教育事业“十四五”发展规划，结合学校专业建设提升年工作要求，深化本科教育教学改革、加强专业建设，促进工科专业内涵式发展。不断深化教学质量保障体系的建设，增强工程教育人才培养对产业发展的适应性。稳步推进我校专业认证工作，持续推进机械电子工程、电气工程与智能控制、计算机科学与技术、工程造价校级工程教育认证试点专业建设工作。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

1. 毕业生情况

2024年共有本科毕业生1425人，实际毕业人数1401人；毕业率为98.32%，实际毕业学生学位授予率为99.50%。

2. 考取研究生情况

我校把学生考研作为学校提升教学质量、加强学风建设的重要抓手。学生处和各二级学院紧密配合，与外国语学院和马克思主义学院联系，强化考研指导和保障，设立考研指导老师，提供考研自习室，为我校学生考研提供了大力支持。2024年，我校本科毕业生考取国内外研究生48人。

（二）就业情况

学校立足应用型人才培养目标，将专业培养目标与辽宁地方经济发展需求有机结合起来，不断加强“产教融合、校企合作”，落实“专业实习、毕业设计（论文）、毕业实习、就业”有效衔接的实践教学体系，就业质量稳步提高。推进就业工作“三包”责任制，建立健全就业创业工作制度，完善线上信息发布平台和网络招聘平台，提供优质就业服务。截至2024年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达86.80%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占89.80%。升学48人，占3.43%，其中出国（境）留学6人，占0.49%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生50名，占全日制在校本科生数比例为0.71%。辅修的学生386名，占全日制在校本科生数比例为5.50%。

（四）学习体验满意度

学校高度重视学生对教育经历的满意度，并将此作为衡量教育质量的重要指标。面向全校学生发放调查问卷，开展学生体验满意度调查。调查结果显示，学生对在教育经历的满意度是97.09%。其中服务学生工作的情况、对专业课任课教师的教学行为、核心素养提升方面的评价、本校实习实践各方面的表述、公共课任课教师教学方式的评价、本年所修公共课的评价、对专业课教学中融入思政元素的感受、与任课教师课下交流情况、学生自身学业投入的学习情况满意度均在95%以上。具体情况见图6-1。

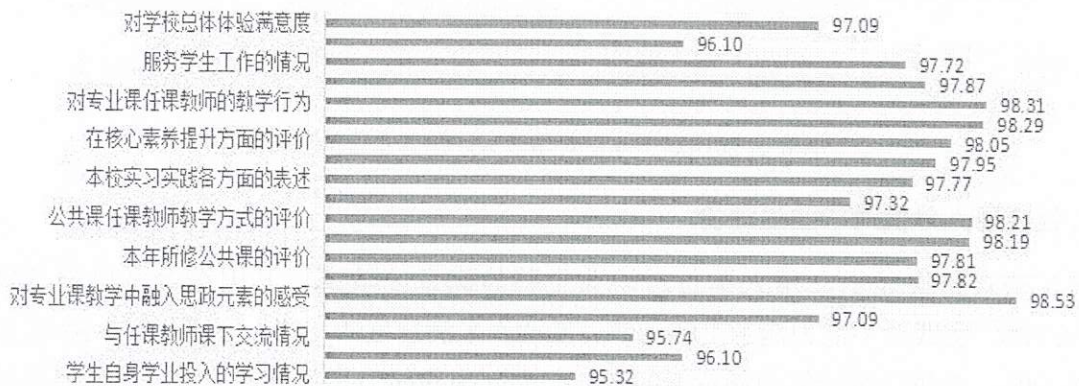


图6-1 学习体验满意度调查结果

（五）学生学习成效

学生的学业成绩呈上升趋势。2024届毕业生中，大学英语四级考试累计通过率为20.00%，英语六级考试累计通过率为2.00%。学生体质健康标准测试合格率为90.28%以上。

（六）毕业生就业满意度

为全面了解毕业生质量和工作情况，掌握用人单位和毕业生对学校在人才培养方面的意见和建议，有针对性地推进和加强我校的教育教学改革，学校建立了毕业生质量跟踪调查制度，对应届毕业生的毕业后的流向、职业、职业发展规划等进行跟踪调查，系统了解毕业生对学校人才培养工作的评价和满意度，促进人才培养质量的提升。

1. 毕业生对学校人才培养工作的评价

调查结果显示，毕业生对母校总体满意度为99.72%，毕业生就业质量较好。其中毕业生就业对口率为96.35%、职业期待的符合程度为99.33%、工作满意度为99.83%、自身学习和成长的满意度99.57%。具体情况见图6-2。

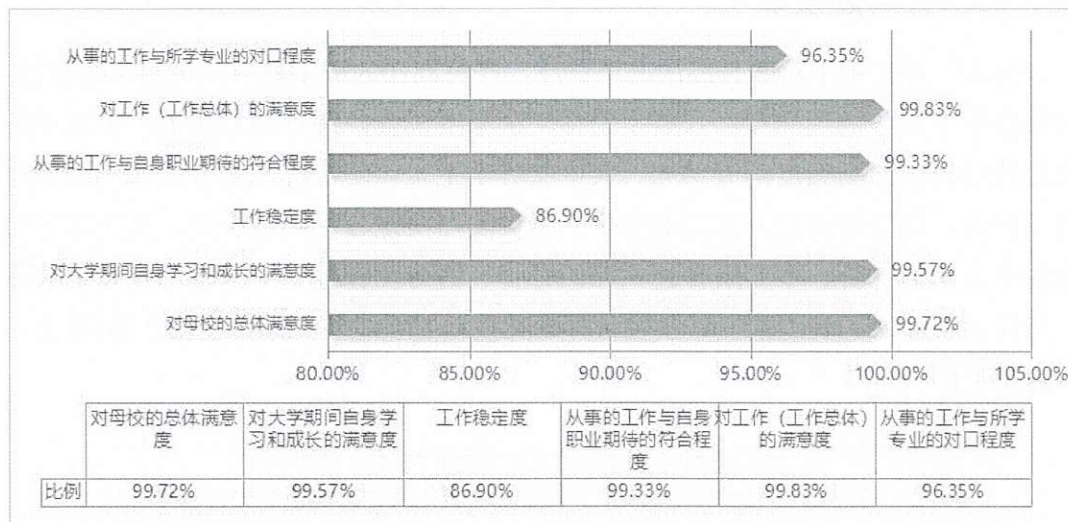


图6-2 2024届毕业生对学校人才培养工作的评价结果

2. 社会用人单位对毕业生评价

调查结果显示，用人单位对毕业生整体满意度较高，其中综合素质满意度99.70%、实践动手能力满意度99.90%、专业水平满意度99.80%、创新能力满意度99.90%、合作与协调能力满意度99.90%、人际沟通能力满意度99.80%。具体情况见图6-3。

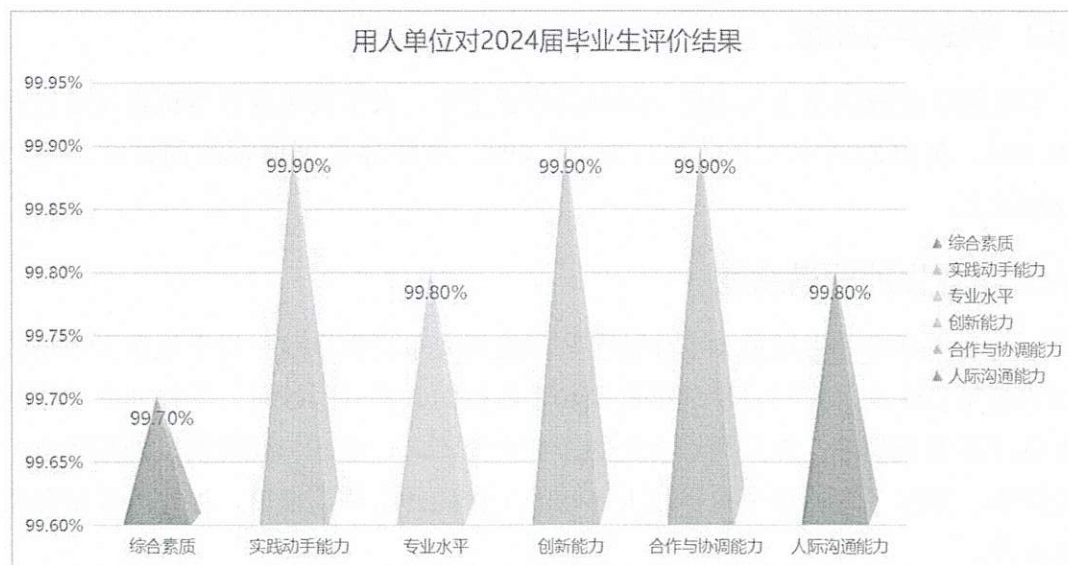


图6-3 用人单位对2024届毕业生评价结果

（七）毕业生成就

学校用“敢为人先，无私奉献”的锦州英雄精神育人，培养了众多英才，各行各业发挥重要作用的管理人才和技术专才，为国家社会发展作出了重要贡献。信息工程学院毕业生刘岩，被中宣部、教育部授予“最美高校辅导员”荣誉称号，被中华全国总工会授予“全国五一劳动奖章”，中央电视台新闻联播、新华社等国内各大主流媒体报道了他的优秀事迹；毕业生吴承伟哈尔滨工业大学博士；毕业生刘小稚参加“三支一扶”计划、立志做一名好“村官”。

七、特色发展

（一）传承红色基因，用英雄精神铸魂育人

学校坚持立德树人根本任务，积极响应习近平总书记“用好红色资源、传承好红色基因”的号召，充分利用锦州英雄城市的地域优势，打造“践行锦州英雄精神”特色思想政治工作体系，用“敢为人先，无私奉献”的锦州英雄精神育人，创新“三大体系”，创建“三大课堂”，构建“四大平台”，开展“五学五做”，推进“八个一工程”，培养社会主义建设者和接班人。

开展“五学五做”，用“一心向党、绝对忠诚；挺身而出、敢于担当”的英雄精神、“攻坚克难、开拓创新”的奋斗精神以及“严于律己、恪尽职守；不图名利、脚踏实地”的崇实精神，对师生进行价值引领，全方位规划以锦州英雄精神育人目标和效果。

推进“八个一工程”，落实“一馆”“一中心”“一书”“一团”“一社”“一队”“一平台”“一融入”。学校建有“锦州英雄精神展示馆”，建立“辽宁理工学院锦州英雄精神研究中心”，编写“英雄精神教材”，成立“英雄精神宣讲团”，组建“锦州英雄精神话剧社”和“锦州英雄志愿服务队”，打造“践行英雄精神”理工特色思政工作体系。

（二）适应国家需要，专业链与产业链同频共振

经过三年专业优化调整，我校已逐步形成以新能源汽车为行业背景，产业链、专业链、人才链相配的办学特色。这一特色不仅体现了学校对新能源汽车行业的深刻理解和前瞻布局，也展示了学校在人才培养、专业建设和产业链整合方面的卓越能力。

学校基于成果导向教育（OBE）理念，深入新能源汽车相关领域的企业进行充分调研，精准把握企业对人才的实际需求、岗位的具体设置以及所需的专业技能，从而科学地调整专业方向、设定培养目标、重构课程体系，确保专业方向与产业需

求的紧密对接。目前学校与新能源汽车产业链相匹配的专业有信息与计算科学、智能科学与技术、电气工程及自动化、电机电器智能控制、新能源汽车工程、智能制造工程、机器人工程、焊接技术与工程、网络工程、物流工程、机械电子工程、机械制造及自动化、电子商务、汽车服务工程专业。学校与中国一汽、浙江零跑科技股份有限公司、吉利汽车春晓公司、希尔达汽车零部件有限公司等多家汽车企业建立了长期的人才供需关系，确保了学生就业与企业用人的无缝对接。

为积极应对新一轮科技革命与产业变革的挑战，全力支撑并服务于创新驱动发展战略，紧密对接辽宁省“数字辽宁、智造强省”的发展战略，致力于实现专业链、产业链和人才链的深度融合。学校将“信息化、数字化、智能化”方面能力培养要求纳入专业人才培养目标，重构课程体系，以确保教育内容与时代需求紧密相连。

（三）聚焦实践教学，聚力打造产教融合新样板

1. 构建实践教学体系，突出应用型人才培养

强化实践教学体系构建，突出实践教学在应用型人才培养中的主体地位，彰显学校实践型教学的特色和优势，进一步推动实践教学改革，构建并实施一个目标、两种能力、三个层次、四个保障、五个平台为一体的科学完整的实践教学体系，促进实践教学提质增效。

2. 加强产业学院建设，搭建产教融合新平台

创建产业学院，是深化产教融合，促进产业链、创新链与教育链、人才链有机衔接的重要途径，是探索实践新型人才培养模式的重大举措。近年来，根据区域经济社会发展需求，学校面向专业群与产业群契合度较高、产教融合基础较好的学院，建设7个校级产业学院，3个省级产业学院，打造融合人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的人才培养实体，探索并实践产学研深度合作的新型人才培养模式，发挥示范引领作用。

学校成功举办“2024现代产业学院建设论坛”，特邀入选国家级现代产业学院的高校专家学者共同交流建设成果。教育部学位与研究生教育发展中心原主任、国家督学王立生教授出席大会并作主旨报告，来自全国48所院校的校领导、知名专家学者、企业嘉宾以及我校领导班子成员、二级学院院长及各专业负责人200余名代表共享报告成果和务实经验交流。论坛围绕教育链、产业链、创新链、人才链展开讨论，给大家展示了产教融合、科教融合；人才培养理念、模式创新；对于培养学生动手能力、实践能力、创新能力；高素质应用型人才，实现产教融合+科教融合，

提供了新思路。学校以现代产业学院建设为抓手，不断推进企业深度参与人才培养过程，搭建产教融合新平台。

3. 产教深度融合，助力实践教学

以共建产业学院、共搭育人平台、共育专业人才、共组教师队伍、共融校企文化、共享发展成果为实施路径，推动产教深度融合。浙江吉润汽车有限公司、辽宁天一工程咨询有限公司等企业在我校设置“定制班”40个，参与学生1623名。对标行业领先企业对技术技能人才的需求，企校共同确定育人目标、制定专业人才培养方案、共建教学资源。目前，企业专家参与制订课程大纲31门；校企合作编写教材5部；共聘用130名企业专家和工程技术人员作为我校兼职教师，为本科生讲授理论课和指导实践课程共33门；企业技术专家参与指导本科生毕业论文536篇；我校选派55名中青年教师到产业学院合作企业挂职锻炼，了解行业前沿技术和市场动态，将其转化为教学内容，提高课程的实用性和针对性，实现教育资源与产业资源的有效整合。我校已实现专业链与产业链、课程设置与行业要求、教学过程与生产过程、人才培养目标与产业需求相融合，初步建立了产教协同育人的“四融合”人才培养体系。

（四）实施专业分类评价，推进专业内涵建设

为持续推进本科专业建设内涵式发展，按照分类考核、重点建设的原则，着力提升本科专业建设成效，服务区域经济发展，推动我校人才培养质量再上新台阶。各本科专业建设发展对标辽宁省普通高等学校一流本科专业建设标准、辽宁理工学院工程教育认证试点专业标准、辽宁理工学院专业建设质量评价指标，实施专业分类评价。按照“强化内涵、打造特色、社会需求”的发展思路，健全本科专业发展长效机制，全面提升学校专业建设水平和人才培养能力。

（五）基于OBE理念，完善本科教学质量评价体系

基于OBE理念，坚持学生中心原则、产出导向原则、过程分层原则、全员参与原则和持续改进原则，进一步完善本科教学质量评价体系，构建教师、学生、用人单位和行业等多元利益主体广泛参与的多维度教学质量评价标准。以学生成长成才为中心，抓住培养过程中的关键环节，建立学生视角下的教学质量评价体系，开展人才培养全链条多维度的质量评价，形成教学过程管理、评价、反馈和改进的闭环系统。

1. 基于OBE理念，构建多维度教学质量评价标准

以学生为中心，以影响学生的成长成才的主观因素和客观因素设计本科教学质量评价标准。主观因素包括学生学习动机、学习态度、学习时间、学习能力，客观因素包括教师的教学水平、学生的学习条件、教学的运行环节和管理与服务等。从学生对学习的投入度、教师对学生的影响度、学校对学生学习的支持度和学生的学习获得度四个维度健全专业人才培养质量标准、教学基本建设质量标准、各教学环节质量标准和教学管理质量标准。

围绕学校办学定位和人才培养目标，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，建立教学质量标准。建立专业建设、课程建设、实验室实习基地建设等教学基本建设质量标准，明确师资队伍、教学条件、教学经费等教学建设指标要求。细化包括课堂教学、实验教学、课程考核、教学实习、毕业论文（设计）等主要教学环节质量标准。明确教学计划管理、教学运行管理、教学质量管理等工作的规范和要求，建立教学管理质量标准。

2. 注重发展性评价，强化质量评价的诊断和改进功能

遵循过程分层原则。深入分析学校实现教学服务的过程，研究过程和过程之间的相互作用，重视教学过程管理、反馈、优化和改进，坚持分层原则，确定不同评价对象和内容，如教师教学质量评价和学生学习状态评价、专业评估和课程评估。

注重发展性评价。基于专业人才培养目标，及学生成长成才的阶段性目标，关注学生发展的全面性和个体差异，注重过程的评价、多元评价方法和学生在评价中的作用。着眼于被评价者的发展，关注学生、教师、学院、专业和课程发展中的需要，突出评价的激励与调控的功能，激发其内在发展动力，促进其不断进步和发展。关注个体的差异，采用综合化的评价内容和多样化的评价方法。直接和间接评价相结合、定性评价与定量评价相结合、内部评价与外部评价相结合、静态评价与动态评价相结合、他人评价与自我评价相结合，以适应人才发展多样化的要求。

八、存在问题及改进措施

（一）以学生为中心的课堂教学改革仍需进一步深入

1. 问题表现

部分教师未能充分理解并内化现代教育理念，仍围绕教师、教材、教室的传统重心进行教学，缺乏对“成果导向教育（OBE）”及“以学生为中心”教学模式的深刻把握。这导致课堂缺乏活力，学生主动学习、互动学习及高效学习的氛围不足，难以全面促进学生个性发展与潜能挖掘。

2. 改进措施

(1) 通过定期举办教学模式改革相关的培训与研讨会，鼓励教师深入学习现代教育理论，掌握现代教学技术，促进教师从“教”向“导”的角色转变。在教学设计与实施过程中，明确要求教师贯彻 OBE 教育理念，提升利用多媒体及数字技术构建互动、高效课堂的能力，让课堂成为学生主动探索与知识建构的场所。

(2) 加强教师的科研能力培养，鼓励教师将最新的科研成果、实际案例与个人实践经验融入课堂教学，使理论教学与实践应用紧密结合。鼓励教师在实践中不断反思与调整教学策略，确保课堂教学内容的前沿性、实用性与吸引力，从而有效提升教学质量与学生的学习成效。

(二) 青年教师教学能力有待进一步提升

1. 问题表现

目前，自有专任教师 334 人能满足当前的教学工作需要。但 35 岁以下青年教师占 56.29%，青年教师比例偏高，可能影响教学质量和稳定性。青年教师虽然充满活力和创新精神，但在教学经验和学术积累方面可能相对不足。

2. 改进措施

学校秉持引培并重原则，围绕教师教学能力提升与专业发展，设立专项资金，强化师德师风教育，培养专业带头人及教学团队。建立青年教师实践能力培养机制，鼓励企业实习、社会实践，利用产业学院促进校企合作。依托专业及课程建设，组建跨学科教学科研团队，实现理论与实践融合。实施青年教师成长计划，通过岗前培训、导师制、助课制等措施提供全方位支持。加强教师基本功与专业技能培训，组织教学交流、示范活动及教学技能考核。举办多类型教学竞赛，激发青年教师创新热情，屡获省级及以上荣誉。实施科研导师制，建立结对帮扶机制，助力青年教师提升教学与科研能力。

